Association des DITEP



Être reconnu, c'est exister

30èmes Journées d'étude, de recherche et de formation de l'AIRe

Du 18 au 20 novembre 2026

Le Havre - Carré des Docks

Qualiopi processus certifié

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Au titre des catégories d'actions suivantes :
Actions de formation
Numéro de déclaration d'existence et d'activité :
11950560695 auprès du préfet de la Région Ile de France

Sommaire

« Être reconnu, c'est exister » : l'accès au droit suffit-il pour faire société ? 2

Programme 3

Mercredi 18 novembre 3

Jeudi 19 novembre 4

Vendredi 20 novembre 5

Ateliers 6

Jeudi 19 novembre 6

Vendredi 20 novembre 9

Inscriptions 13

Plan d'accès 13

« Être reconnu, c'est exister » : l'accès au droit suffit-il pour faire société ?

« Être reconnu, c'est exister ». Cette affirmation empruntée à la philosophie d'Axel HONNETH, nous invite à considérer en profondeur nos manières d'accueillir et d'accompagner les enfants et les jeunes en DITEP.

Elle suppose un engagement éthique pour aller dans le sens d'une seule et même société : celui de reconnaitre l'autre dans sa dignité, ses compétences, ses droits, ses aspirations mais aussi dans ses fragilités et ses vulnérabilités.

Dès lors, l'accompagnement en DITEP devient un acte politique au sens noble : il s'agit, comme nous y invite Charles GARDOU, de faire place, de créer les conditions d'un vivre-ensemble qui ne présenterait plus le handicap comme une anomalie mais comme une expression de la vulnérabilité humaine.

Le travail social dans son ensemble « vise à permettre l'accès des personnes à l'ensemble des droits fondamentaux, à faciliter leur inclusion sociale et à exercer une pleine citoyenneté. (…) Il participe au développement des capacités des personnes à agir pour elles-mêmes et dans leur environnement ». (Code de l'Action Sociale et des Familles)

Cette définition suffit-elle à construire une société qui se voudrait inclusive ?

Les DITEP, en qualité de facilitateurs, tendent à agir sur les environnements des personnes accompagnées pour les rendre plus capacitants et plus sensibles à la question des difficultés psychiques. Est-ce moins l'individu qu'il faudrait « adapter » que l'environnement qu'il conviendrait de rendre accessible ?

Il s'agit, en effet, d'éviter de construire une inclusion de façade : une égalité formelle qui ne s'accompagnerait pas d'une réelle hospitalité sociale. L'accès aux droits est une étape nécessaire mais certainement insuffisante car ce qui est visé est une transformation du regard porté à l'endroit des personnes en situation de souffrance psychique.

Dans nos pratiques, où s'entrelacent les volets thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques, l'exigence de transformation se révèle primordiale. Elle pousse à modifier nos postures pour entrer dans une nouvelle dynamique. Encore une fois, une société qui se veut inclusive ne saurait se réduire à des aménagements ou à une intégration formelle.

Ces journées d'étude et de formation seront l'occasion de croiser les regards philosophiques, cliniques et pratiques, pour nourrir la pensée d'une société dans laquelle l'accueil de la vulnérabilité des personnes ne soit pas de façade, mais fondée sur une réelle reconnaissance mutuelle et la possibilité pour chacun d'être vu, entendu et considéré dans la communauté humaine.

C'est en nous interrogeant collectivement sur nos postures, nos gestes professionnels, et les cadres dans lesquels ils s'inscrivent, que nous pourrions esquisser les contours d'un accompagnement véritablement inclusif, fidèle à l'exigence de justice sociale.

Ces enjeux s'inscrivent dans un large mouvement qui a déjà poussé les DITEP à se réinventer en adoptant des pratiques souples et collaboratives, orientées vers la nécessaire prise en compte de l'environnement global de la personne accompagnée et dans la conscience de faire avec un parcours non linéaire et chargé d'incertitudes. Ces nouvelles approches intègrent la participation des jeunes dans les décisions les concernant et une attention accrue à leur participation à la vie sociale et culturelle.

Par ailleurs, en collaborant étroitement avec les acteurs de droit commun – tels que l'Éducation Nationale, la Pédopsychiatrie, la Protection de l'Enfance, la Protection Judiciaire de la Jeunesse, ou encore les collectivités locales – les DITEP sont des acteurs clés d'une approche globale. Ces coopérations permettent non seulement de garantir l'accessibilité aux droits mais aussi de créer des parcours d'accompagnement plus cohérents, adaptés aux besoins spécifiques des personnes.

Les Journées 2026 de l'AIRe se dérouleront au Havre, ville ouverte sur le monde. Elles offriront un espace privilégié pour croiser les expertises des jeunes et de leurs familles, des chercheurs, des institutions, des professionnels de terrain.

Programme

Mercredi 18 novembre

13h15 **Discours d'ouverture**

14h30 **Charles GARDOU**
Professeur émérite à l'Université Lumière Lyon 2, Président de la Fondation internationale de recherche appliquée sur le handicap (FIRAH)

Le droit suffit-il à faire société ?

15h30 **Pause**

16h **Présentation Association CVM**

16h15 **Priscille GERARDIN**
Professeur des universités, Praticien hospitalier, Psychiatre enfant adolescent, cheffe de service au CHU de Rouen, cheffe de pôle au CH du Rouvray

17h15 **Présentation MéTIS Europe**

17h30 **Julia BOIVIN**
OJDB - Conseils & Formations - Cheffe de programme de l'Académie

Développer l'autodétermination des personnes accompagnées, vous êtes sûrs?

18h30 **Clôture de la journée**

Jeudi 19 novembre

8h30 -12h	**Ateliers**
10h15-10h45	**Pause**
12h	**Déjeuner**
13h30	**Présentation Formations AIRe/Champ Social**
13h45	**Camille PEUGNY** Sociologue, professeur des universités et directeur du laboratoire PRINTEMPS (UVSQ/ CNRS)
14h45	**Clément BOSQUE** Philosophe, auteur, conférencier
15h45	**Pause**
16h15	**Dominique SISTACH** Maître de conférences des universités. Juriste et sociologue de justice sociale ***L'accès au droit en matière sociale : de la lutte contre l'exclusion aux limites d'accès à l'égalité***
17h15	**Capsule vidéo et présentation de Rebonds !**
17h30	**Marie-Amélie LEFUR** Présidente du Comité Paralympique et Sportif Français
18h30	**Clôture de la journée**
18h30-21h	**Apéritif cocktail**

Vendredi 20 novembre

8h30 -12h **Ateliers**

10h15-10h45 **Pause**

12h **Déjeuner**

13h30 **Présentation Erasmus +**

Focus sur les actions AIRe - Outre Mer

14h **Martin CAOUETTE**

Professeur titulaire, Titulaire de la Chaire Autodétermination et Handicap, Université de Québec

De l'accès aux droits au pouvoir d'agir : l'autodétermination comme condition de la pleine citoyenneté

15h **Marie TESSON**

Doctorante en architecture et enseignante

Petites attentions spatiales: quelles pistes d'action pour faire de nos environnements des leviers de droits et de supports de soin

16h **Clôture et passage de relais au COPIL de Bourgogne-Franche-Compté pour les Journées 2027**

16h30 **Fin des Journées**

Ateliers

Jeudi 19 novembre

1 **Le «SAS» : un espace de régulation des émotions, levier d'inclusion au sein d'un collège**

DITEP L'Orée du Bois (76)

Le SAS est un espace ressource au cœur du collège, pensé pour accompagner les jeunes lorsque les émotions prennent trop de place dans les apprentissages ou la vie collective. Animé par une éducatrice et une enseignante, il offre un temps pour se poser, s'apaiser et retrouver sa place dans le groupe. Grâce à des outils concrets de régulation émotionnelle et à un accompagnement individualisé, le SAS soutient les jeunes du collège, les équipes pédagogiques et favorise un retour en classe plus serein. Un lieu d'écoute, de coopération et de solutions face aux situations complexes.

2 **Être reconnu pour exister : Au-delà de l'accès aux droits, tisser les conditions de l'inclusion réelle**

DITEP Les Alicantes (30)

Depuis la loi du 11 février 2005, l'accès à la scolarisation en milieu ordinaire pour les enfants en situation de handicap est un droit fondamental. Si ce cadre légal constitue une avancée majeure, il ne garantit pas, à lui seul, une inclusion effective. Sur le terrain, nous constatons que être reconnu comme ayant des droits ne suffit pas à "exister" au sein du groupe scolaire et social. L'enjeu dépasse l'accessibilité : il concerne la place, le lien et la reconnaissance réelle de l'enfant. Dans cette perspective, il ne s'agit pas seulement de permettre l'accès aux droits, mais de créer les conditions d'une véritable reconnaissance. Cet atelier propose d'interroger ce décalage entre inclusion formelle et inclusion vécue.

3 **Citoyens de demain**

DITEP L'Eclaircie (76)

Notre projet est parti du fait que les jeunes que nous accompagnons aujourd'hui seront les adultes de demain qui jouiront du droit de vote dans quelques semaines ou années. Nous avons donc créé ce groupe pour partager nos sources d'informations, numériques ou autre afin d'éveiller leur esprit critique. En entendant les représentations des personnes représentant la République, nous avons construit un parcours progressif et interactif autour de la citoyenneté.

4 **Accès aux droits : un atelier « habiletés sociales et professionnelles » comme levier d'action**

Bourneville ADAGES (34)

Inscrit dans un dispositif hebdomadaire d'accompagnement sur les habiletés sociales et professionnelles, cet atelier propose d'explorer comment des jeunes accompagnés au sein d'un DITEP 16-20 ans passent d'un accès théorique aux droits à leur mise en œuvre concrète. A travers des situations réelles (démarches administratives, interactions avec les institutions, gestion du quotidien), il met en évidence les écarts entre droits ouverts et capacité à les exercer ainsi que les leviers favorisant leur appropriation.

L'analyse s'appuie sur des situations de terrain et des témoignages afin d'interroger les processus d'accès à une citoyenneté vécue.

5 **L'Ecole inclusive : Accessible ou encore entravée?**

DITEP L'Eclaircie (76)

Dans le cadre d'une UEE, l'École Inclusive incarne une volonté forte : permettre à chaque élève d'accéder à une scolarité en milieu ordinaire. Si cette démarche porte une promesse d'égalité et d'ouverture, sa mise en œuvre soulève des défis concrets : adaptation des pratiques pédagogiques, coopération entre professionnels, place des familles.

6 **« Cap sur Moi » : des ateliers collectifs pour permettre aux jeunes de se connaitre, s'affirmer et avancer**

DITEP Vallée de seine IDEFHI (76)

Il s'agit d'une démarche de trois ateliers collectifs menés par des binômes de professionnels de l'UEAIP (Unité externalisée d'accompagnement à l'insertion professionnelle) : Atelier d'habiletés sociales ; Atelier d'estime de soi et Atelier d'accès au droit commun. Au-delà des TCC et troubles associés, l'UEAIP accompagne des jeunes ayant des parcours de vie très impactés et morcelés, avec un risque élevé de rupture pluri-dimensionnelle (scolaire, familiale, sociale, professionnelle). Ces ateliers collectifs et participatifs constituent une modalité supplémentaire d'accompagnement pour les jeunes visant à renforcer leur inclusion sociale et professionnelle et donc à prévenir des ruptures de parcours. Les ateliers reposent sur le développement des compétences psychosociales et adaptatives autour d'une dynamique de projet et dans le cadre de la vie quotidienne

7 **Reconnaitre ses émotions pour exister pleinement – l'image, un medium artistique pour devenir architecte de sa vie**

DITEP de Brunehaut CDSEA (91)

À travers une séance de photo-expression, médium éducatif, découvrez comment le choix d'une image et l'échange qu'elle suscite permet d'identifier ses émotions et ses besoins. Cette approche favorise, à terme, la mobilisation des ressources et l'estime personnelle dans le respect de soi et des autres. Elle contribue ainsi au développement du pouvoir d'agir et par ce fait à l'appropriation des droits et à la vie citoyenne.

9 **Les mobilités et le programme Erasmus un levier d'ouverture à une citoyenneté européenne des jeunes en DITEP**

AIRe

Présentation du consortium AIRe ERASMUS et de témoignage des personnes ayant effectué des mobilités / présentation des projets et bilans. Présentation du programmes Erasmus+ et ses différentes actions clé, mon projet Erasmus + au sein de mon DITEP.

Aide à l'élaboration de projets à travers des ateliers : mobilité de groupe et individuelles - venue d'expert - cours et formations - job jadowing. Présentation des outils mis à disposition des professionnels.

10 **Passer du droit à la scolarisation à la mise en capabilité au sein de l'école : observation et analyse des nouvelles pratiques de scolarisation des élèves en DITEP**

Formateurs Aire Champ social

De nouvelles formes de coopération récentes sont induites par la législation : Décret dispositifs 2025 et introduction de la PMO en lieu et place de l'ambulatoire, passage du PIAL au PAS, développement de la fonction ressource afin de tendre vers un environnement capacitant. Comment ces coopérations peuvent être mises en place et optimisées afin de permettre un accès préservé à la scolarisation des jeunes de DITEP ? au travers d'études de cas présentées en collaboration avec l'IEN EI nous explorerons ces nouvelles formes de travail coopératif.

11 **Accompagner contre vents et marées, les adolescents dans leur parcours de soin et aléas judiciaire**

Formateurs Aire Champ social

L'atelier interroge l'accompagnement, en DITEP des adolescents confrontés à la justice, en rappelant que « la valeur éthique de l'acte éducatif suppose de prendre en compte les droits et libertés publiques ». Il souligne la nécessité d'un travail conjoint entre médicosocial, PJJ et ASE pour répondre à leur « triple vulnérabilité ». L'expérience du Centre Éducatif Renforcé maritime « SILLAGE » montre comment des jeunes condamnés peuvent être engagés dans un cadre éducatif exigeant. L'objectif est de soutenir leur autonomie et l'exercice concret de leurs droits malgré les sanctions judiciaires. L'atelier tentera de proposer des pistes, pour construire une citoyenneté active, à travers les institutions que fréquentent ces adolescents.

12 **Droits, inclusion et citoyenneté active : Regards croisés**

MéTIS Europe

À travers une approche dialogique et participative, cet atelier s'appuiera sur des expériences issues de divers contextes européens. Après une présentation de MèTIS Europe et une analyse de l'évolution des politiques publiques en matière d'inclusion et de reconnaissance sociale, les pays membres de MèTIS partageront leurs actualités et pratiques en matière de droits, de législations, ainsi que les initiatives innovantes mises en œuvre dans leurs accompagnements. Ils mettront également en lumière les avancées à soutenir et à renforcer. Les échanges seront enrichis par les contributions précieuses des familles et des personnes directement concernées. Ce dialogue aura pour objectif d'identifier des pistes concrètes afin de promouvoir une culture de reconnaissance mutuelle et de co-construction d'environnements inclusifs.

Vendredi 20 novembre

13 **Le psychodrame : le droit d'investir son je(u) au sein d'un espace où ce qui ne peut être pensé, verbalisé ou représenté dans notre société actuelle, a enfin sa place.**

DITEP Paolo FREIRE La Mayotte (95)

Le psychodrame propose aux patients un espace sécurisant d'expression et d'expérimentation, dans lequel leur singularité est accueillie sans attente de conformité aux normes sociales. Les professionnels s'adaptent à leur fonctionnement afin de leur permettre d'être pleinement acteurs de leur prise en charge. Cet atelier favorise l'expression de soi, l'authenticité et l'acceptation de chacun dans ce qu'il est. C'est le droit d'être soi, sans qu'il n'y ait de bon «je(u)» attendu.

14 **Une résidence d'artiste pour rendre visible l'invisible et sensibiliser notre société aux difficultés psychiques**

DITEP La Cristallerie Les Pep 69

En janvier 2024, le DITEP La Cristallerie accueille en résidence la Nième Compagnie, un partenariat initié par le pédopsychiatre de l'établissement. Durant deux ans, les comédiennes ont investi les lieux, proposé des ateliers d'improvisation aux jeunes et aux professionnels, et co-construit un spectacle intitulé « Des supers héros aux supers pouvoirs ». De cette résidence est né « Surface de réparation », une pièce jouée sur les territoires de Givors et Lyon, directement inspirée du quotidien du DITEP. Ce spectacle donne à voir au grand public la souffrance des jeunes, leur énergie à surmonter leurs difficultés, ainsi que l'engagement des professionnels à leurs côtés. Il illustre comment le théâtre peut devenir un outil de reconnaissance mutuelle, de transformation collective et de valorisation des compétences de chacun.

15 **L'accès aux loisirs à la reconnaissance : coconstruire et faire vivre une charte de loisirs inclusifs entre un DITEP et les centres de Loisirs sur un territoire.**

DITEP L'Orée du Bois Les Nids (76)

Et si l'inclusion ne s'arrêtait pas aux portes de l'école ? Cet atelier propose de découvrir notre participation à une démarche partenariale innovante autour de la création d'une charte de loisirs avec les centres de loisirs du territoire. A travers des échanges concrets, des retours d'expériences et des situations de terrain, il met en lumière les leviers pour favoriser l'accueil de tous les jeunes dans les espaces de socialisation. Une réflexion collective pour construire des environnements plus accessibles, soutenants et durables.

16 **Informer, accompagner et former l'environnement inclusif**

DITEP L'Eclaircie (76)

PRISM (Prévention Ressources Information en Santé Mentale) est un dispositif de soutien co-porté (DITEP/ CMPP) à destination des professionnels du milieu « ordinaire ». Nos interventions visent à soutenir l'inclusion des jeunes à besoins particuliers dans la vie locale. Cela inclut des temps d'échange, des conseils et des formations pour renforcer les compétences, modifier les regards et participer à la cohérence des parcours.

17 **La coopération éducateur enseignant comme vecteur d'inclusion sociale et scolaire**

Les Hogues UGECAM (76)

Présentation de la genèse d'une collaboration entre deux acteurs de l'ITEP au service des jeunes et en lien avec le acteurs de droit commun (artiste, professionnels, enseignant du collège) et présentation de l'élaboration de petits projets qui, par retour d'expérience, se développent et permettent d'aboutir à des projets majeurs, vecteurs de valorisation pour nos jeunes, et de renforcement de notre inscription ains que de l'inclusion de nos jeunes sur le territoire.

18 **Préparation à la majorité**

DITEP Jean-Louis Etienne Brest ADSEA (29)

Une des missions du DITEP est de préparer les jeunes à la majorité. Nous nous sommes questionné.e.s sur comment les sensibiliser au mieux à la connaissance des structures de droit commun ainsi que du milieu protégé. Comment peuvent-ils s'approprier ces notions? Comment leur permettre d'avoir accès à un maximum d'autonomie pour avoir une place dans la société qui respecte leurs besoins mais aussi leurs limites dans un processus d'inclusion. Leur temporalité maturative est lente compte tenu de leurs difficultés psychologiques. Comment les amener à être plus concernés par leur émancipation?

Présentation de l'atelier hebdomadaire animé par 1 CESF, 1 ASS, 1 Formateur ainsi que des interventions d'1 psychologue et qui concerne 6 Jeunes âgés de 15 à 18 ans de l'unité

19 **Les médiathèques : un lieu d'inclusion aux multiples possibilités**

DITEP L'Ancrage FMT (29)

La modalité d'accompagnement «internat» en DITEP pourrait se sentir exclu de l'enjeu inclusif, se jouant en dehors des temps scolaires : pourtant c'est au contraire parce qu'elle se joue en dehors des temps scolaires que l'internat devient le levier pour penser une inclusion plus large, ouverte à tous les jeunes même les plus éloignés de l'école. L'espace public médiathèque est devenu un partenaire de choix pour explorer une autre forme d'inclusion. Des éducateurs d'internats proposent un retour d'expériences interactif autour de deux temps médiathèques : un atelier manga initié par les jeunes du DITEP et ouvert à tous, et une soirée hebdomadaire dans une médiathèque ayant permis un lien social ouvert devenant un rendez-vous incontournable pour les jeunes

20 **Faire vivre l'école inclusive : enjeux et réalités de terrain**

Jean Duplessis Moissons Nouvelles (27)

La rentrée 2016 voit l'ouverture du dispositif D.E.F.I.S. (Dispositif d'Enseignement Favorisant l'Inclusion dans le Secondaire) au collège Simone Veil de Bourg-Achard, avec à son bord une dizaine de collégiens dont 5 adolescents accompagnés par le DITEP, une enseignante spécialisée et une éducatrice spécialisée.

En 10 ans, le DEFIS a évolué, s'est adapté afin de répondre au plus près aux besoins des élèves et développer sa fonction ressource.

Cet atelier est l'occasion de vous partager cette expérience.

21 **« Et nous », comment les conseils d'enfants peuvent permettre de faire émerger un processus groupal porteur de la voix de chacun**

DITEP L'Eclaircie (76)

Lorsque les prises en charge sont de plus en plus individualisées et les lieux de prise en charge de plus en plus diversifiés il est parfois difficile de faire fonctionner l'institution, les équipes et les jeunes ensemble. Nous vous proposons de vous parler de nos expériences plurielles des conseils d'enfants du DITEP de l'éclaircie comme outil essentiel dans l'accompagnement des jeunes. Il s'agit de réussir à créer du collectif qui permettra à chacun.e de trouver sa place dans le groupe et cela même au niveau de l'institution.

22 **Good Behaviour Game en DITEP : développer les compétences psychosociales au quotidien**

Addictions France

L'atelier proposera un retour d'expérience du projet d'adaptation d'un programme de développement des compétences psychosociales probant dans le contexte des DITEP, mené avec le soutien de la CNSA.

Le Good Behavior Game, ou GBG, est un programme de prévention universelle et de promotion de la santé fondé sur des données probantes en santé publique. Outil au service des professionnels de l'éducation, il soutient le développement des compétences psychosociales des enfants tout en favorisant un climat apaisé, propice aux apprentissages, à la vie en collectivité et à l'inclusion de toutes et tous. Initialement mis en œuvre par les enseignants à l'école élémentaire, il a été adapté au contexte DITEP dans le cadre d'une expérimentation menée entre 2024 et mars 2026 avec 4 DITEP dans 2 régions.

23 **Le club sportif pour faire société!**

Association Rebonds !

L'association Rebonds accompagne dans leur parcours de vie, depuis 20 ans, des jeunes en situation de fragilité par la mise en réseau de la famille, de la scolarité et de l'activité sportive en club. La coordination de cet accompagnement s'appuie sur la relation de confiance qui se créée entre toutes les parties prenantes, et notamment la famille, au moment de l'inscription en club.

Cette inscription du jeune dans le droit commun, en mixité avec des paires, nécessite une levée de freins qui permet un travail avec la famille et un accompagnement du club pour sécuriser l'accueil et l'inclusion réussie sur le long terme.

En s'appuyant sur cet exemple, il s'agira d'échanger sur l'intérêt et les modalités de travail tripartite entre famille, club et acteur éducatif et social pour favoriser un accompagnement positif du jeune dans son parcours de vie.

24 **Processus de réparation à l'œuvre au sein d'un DITEP MECS**

DITEP Logis Saint François (76)

L'atelier propose de mettre en perspective le concept de «réparation» et son intégration dans un projet institutionnel, comme support de réflexion et de travail auprès d'enfants manifestant leur souffrance à travers des comportements troublés et des conduites antisociales. Après un passage à l'acte, verbal ou physique, l'enfant ou l'adolescent est accompagné dans une démarche visant à réparer le tort causé à autrui dans une tentative de restauration de la parole et de la loi. La réparation en tant que processus symbolisant, nous apparaît comme un soutien au devenir citoyen.

25

Accès aux droits en Guyane

DITEP Félix Eboué (Guyane)

En Guyane, territoire marqué par l'isolement et des inégalités d'accès aux droits, les jeunes accompagnés en DITEP font face à de nombreux obstacles pour exercer leur citoyenneté. Cet atelier propose de croiser une pratique innovante, le handikite, avec une réflexion sur l'accès effectif aux droits. Support d'engagement et d'autodétermination, cette activité favorise l'ouverture au milieu ordinaire et la prise d'initiative.

Cependant, ces expériences positives viennent questionner leur accessibilité réelle pour tous, notamment pour les jeunes vivant en zones très enclavées. À partir des interventions de l'EMAS dans l'Est guyanais, en particulier sur le secteur isolé de Camopi, nous interrogerons les écarts entre les dynamiques d'inclusion et les réalités territoriales. Les intervenants partageront ainsi les leviers, les freins et les adaptations possibles. L'atelier vise à inspirer d'autres équipes en articulant innovation éducative et contraintes de territoire.

Inscriptions

Inscriptions : cliquer ici

Réservation d'hébergement : cliquer ici

Plan d'accès

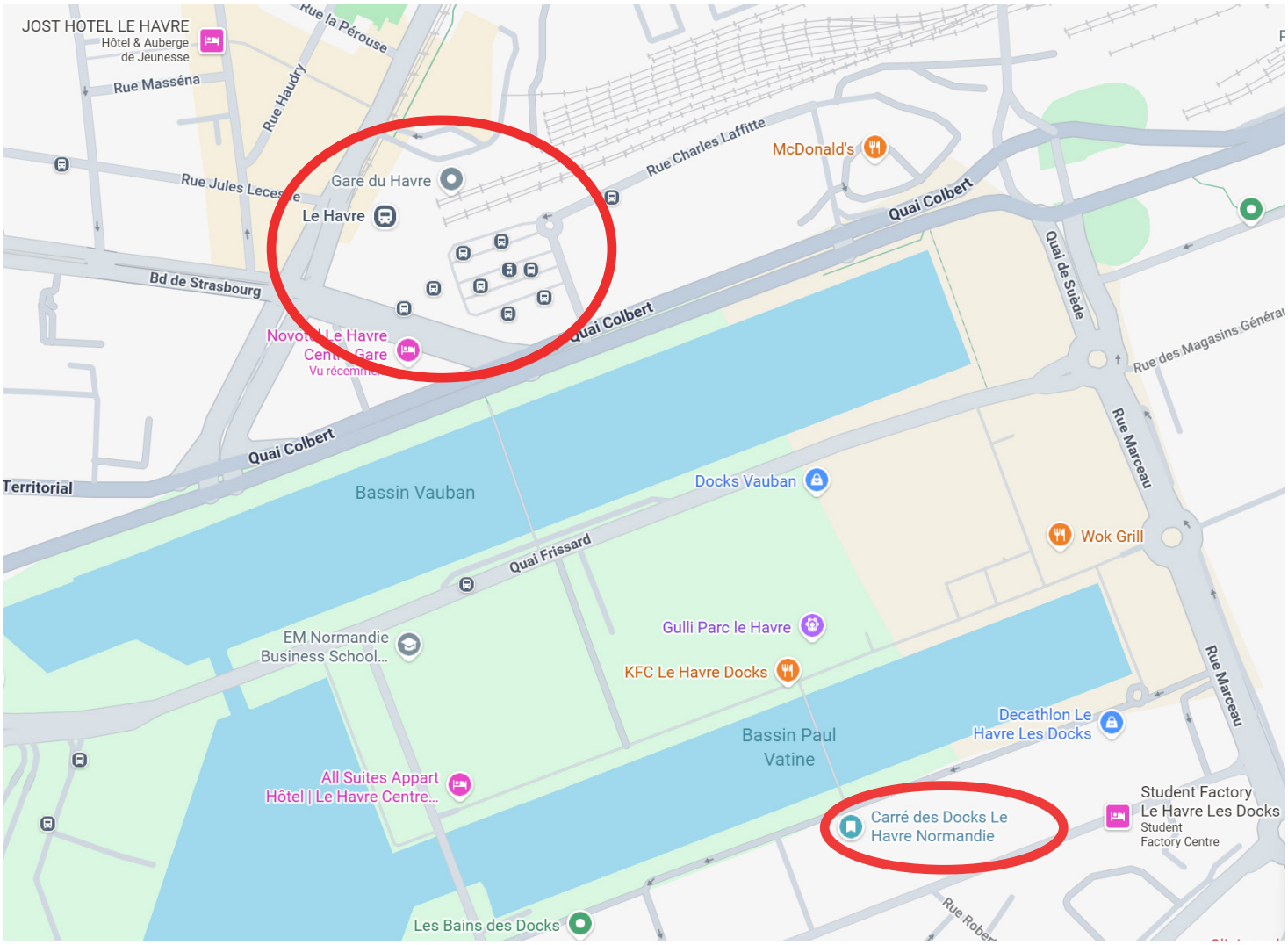
Adresse : Carré des Docks, 64 Quai de la Réunion, 76600 Le Havre

Transports en commun:

Gare SNCF à 5 minutes à pied

Bus : lignes 9, 19 et C3 (arrêt Carré des Docks, Bains des Docks ou Docks Vauban)

Tram : lignes A et B (arrêt «Gares»)





AIRe

15 rue Albert

CS 21306

75214 Paris Cedex 13

secretariat@aire-asso.fr

www.aire-asso.fr

LinkedIn: AIRe—Association des DITEP